



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C.

**ALTINORDU KAYMAKAMLIĞI
KARŞIYAKA ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**



2024-2028

STRATEJİK PLANI



KARŞIYAKA ORTAOKULU BİLGİLERİ

İli:	Ordu	İlçesi:	Altınordu
Adres:	Karşıyaka Mah. 961.Sok No24 Altınordu/ORDU	Coğrafi Konum: (link)	https://maps.app.goo.gl/NWgxTZogaUjoc6Qb8
Telefon	0(452) 234 8034	Fax Numarası:	0(452) 234 8034
e-Posta Adresi:	753739@meb.k12. tr	Web Sayfası Adresi:	https://ordukarsiyakaortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	753739	Öğretim Şekli:	Ortaokul İkili Eğitim





Aytekin ÇELENK
Okul Müdürü

SUNUŞ

21.yüzyılda hızlı gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte kurumların bu değişime uyum sağlayabilmesi için yönetim anlayışlarının değişimi de kaçınılmaz olmuştur. Bu nedenle bu hızlı değişim karşısında eğitim yönetimi de çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Bu değişime uyum sağlayabilmek için eğitim kurumu olarak tedbir almak ve geleceği planlamak zorundayız. Ayrıca stratejik planlamayla kaynakları etkili ve verimli planlayıp geleceğimize yön vermeliyiz. Eğitim bir değişim ve dönüşüm sürecidir. Bu nedenle okul olarak daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi kendimize ilke edindik.

Geleceęimizin teminatı öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip memleketimizi muasır medeniyet seviyesinin de üzerine çıkarmayı amaç edindik. Çalışmamızın başında okulumuzun özel durumu, fiziksel koşulları, avantajları, dezavantajları ve gerçekleştirebileceğimiz hedefleri belirledik. Bu doğrultuda 2024-2028 stratejik planımızı hazırladık.

Varoluş nedenini bilmeyenler, okyanusta amaçsız ve gayesiz dolaşan bir sandal gibidir, dalgaların sürüklediği yöne göre hareket ederler. Bu nedenlerle Stratejik planlama kurumlar için en önemli faktördür. Kurum; niye var olduğunu, neyi, ne zaman, nasıl, hangi kaynakla, neticesinde ne elde edeceğini bilmek durumundadır.

Hazırladığımız bu stratejik plan Karşıyaka Ortaokulunun bir yol haritası niteliğindedir. Geçmişte ne durumda idik, şu anda ne durumdayız, 4 yıl sonra ne durumda olacağız. İşte bu soruların hepsini bu planda bulmak için çalıştık. Okulumuzun bu planı hazırlanırken tamamen gerçekçilik esas alınmıştır. Bu plan Karşıyaka Ortaokulunun bir mutabakat belgesidir.

Aytekin ÇELENK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER TABLOSU

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
1.1. PLANIN SAHİPLENİLMESİ VE SÜRECİN ORGANİZASYONU	8
1.2. KURUL VE EKİPLER	8
1.3. Planlama Süreci	10
2. DURUM ANALİZİ	12
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	14
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	14
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	15
2.6. Paydaş Analizi	16
2.7. Okul/Kurum İçi Analizi	21
2.7.1. Teşkilat Yapısı	22
2.7.2. İnsan Kaynakları	23
2.7.3. Teknolojik Düzey	27
2.7.4. Mali Kaynaklar	28
2.7.5. İstatistiksel Veri Oluşturacak Diğer Veriler	29
2.8. Çevre Analizi (PESTLE)	31
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	31
GELECEĞE BAKIŞ	37
3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	37
3.1. Misyonumuz	37
3.2. Vizyonumuz	37
3.3. Temel Değerlerimiz	37
4.1. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	39
4.2. Maliyetlendirme	45
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	47

1.BÖLÜM
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. PLANIN SAHIPLENİLMESİ VE SÜRECİN ORGANİZASYONU

2024-2028 Stratejik Planlama Hazırlık sürecinde planın sahiplenilmesi hususunda düzenlenen eğitim ve toplantılarda, bütün ekip üyelerinin özverili bir şekilde çalışmalara katılmaları gerektiğinin önemi vurgulanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürümüz yapılan çalışmalarını yakından takip ederek tüm çalışmalarını desteklemiştir. Böylelikle üst yöneticinin stratejik plan yaklaşımını benimsediği ve kurumsal sahiplenmenin gerçekleştiği görülmüştür.

1.2. KURUL VE EKİPLER

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2022/21 sayılı Genelge ile Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları başlatılmıştır.

Karşıyaka Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi: Karşıyaka Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama üst ekibi 6 kişiden, stratejik planlama ekibi 1 başkan ve (44) ekip üyesi olmak üzere 51 kişiden oluşmuştur.

Tablo 1: Kurul ve Ekip Bilgileri

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Aytekin ÇELENK	Okul Müdürü	Gürkan GÜLŞEN	Ekip Başkanı-Müdür Yardımcısı
Yunus ERGİN	Müdür Yrd.	Nurgül GÜLLÜ	Öğretmen
Ali İNAĞ	Öğretmen	Özcan PALA	Öğretmen
Murat ERKOÇ	Bilişim Tekn. Ve Yazılım	Hilal KALYON	Öğretmen
Gülseren ODACI YILMAZ	Psikolojik Danışman - Rehber Öğretmen	Banu ÖZTÜRK	Öğretmen
Ayşegül EKER	Okul Aile Birliği Başkanı	Aslan TOPSAKAL	Öğretmen
		Gürsel ESER	Öğretmen
		Yılmaz ÖZTÜRK	Öğretmen
		Hülya ÖKSÜZ	Öğretmen
		Nevin KAYA	Öğretmen
		Neşe AYDOĞAN BELEN	Öğretmen
		Ezgi GÜL	Öğretmen
		Ayşe Nermin ÖKSÜZ	Öğretmen
		Arzu MAYTALMAN	Öğretmen
		Avni AKYOL	Öğretmen
		Mahmut YILDIRIM	Öğretmen

		Merve ÜNLÜ TOMBUL	Öğretmen
		Sibel AYDIN	Öğretmen
		İbrahim BAKAR	Öğretmen
		Fatma TURUDOĞLU	Öğretmen
		Hakan OTUR	Öğretmen
		Fatma Bilge YEŞİLYURT	Öğretmen
		Eylem Özgül KARADAĞ	Öğretmen
		Sinem Evrim KAYA	Öğretmen
		Senem KALAFAT	Öğretmen
		Fatma Elif SAYPINAR	Öğretmen
		Zerrin DURMAZ İNANLI	Öğretmen
		Ömer İshak ORAL	Öğretmen
		Köksal YILDIZ	Öğretmen
		Melek SARIYAR	Öğretmen
		Şeyda AKSOY	Öğretmen
		Hacer KUVANCI	Öğretmen
		Hasan KELEŞ	Öğretmen
		Kerem ÇEVİK	Öğretmen
		Selma ULUDAĞ	Öğretmen
		Mustafa ÇELİKPINAR	Öğretmen
		Çiğdem BAYSU KAMBER	Öğretmen
		Fatma CANİK	Öğretmen
		Rüveyda ÇOL	Öğretmen
		Kenan ŞENEL	Öğretmen
		Özdemir TİKEN	Öğretmen
		Sevda GÜNAY YETGİN	Öğretmen
		Öner SONGUN	Psikolojik Danışman - Rehber Öğretmen
		Kübra TEPE	Özel Eğitim Öğretmeni
		Özlem ARSLAN	Özel Eğitim Öğretmeni

1.3. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik planlamasında geleceğe bakış bölümü için içerik oluşturma sürecinde yapılan çalışmalar şunlardır:

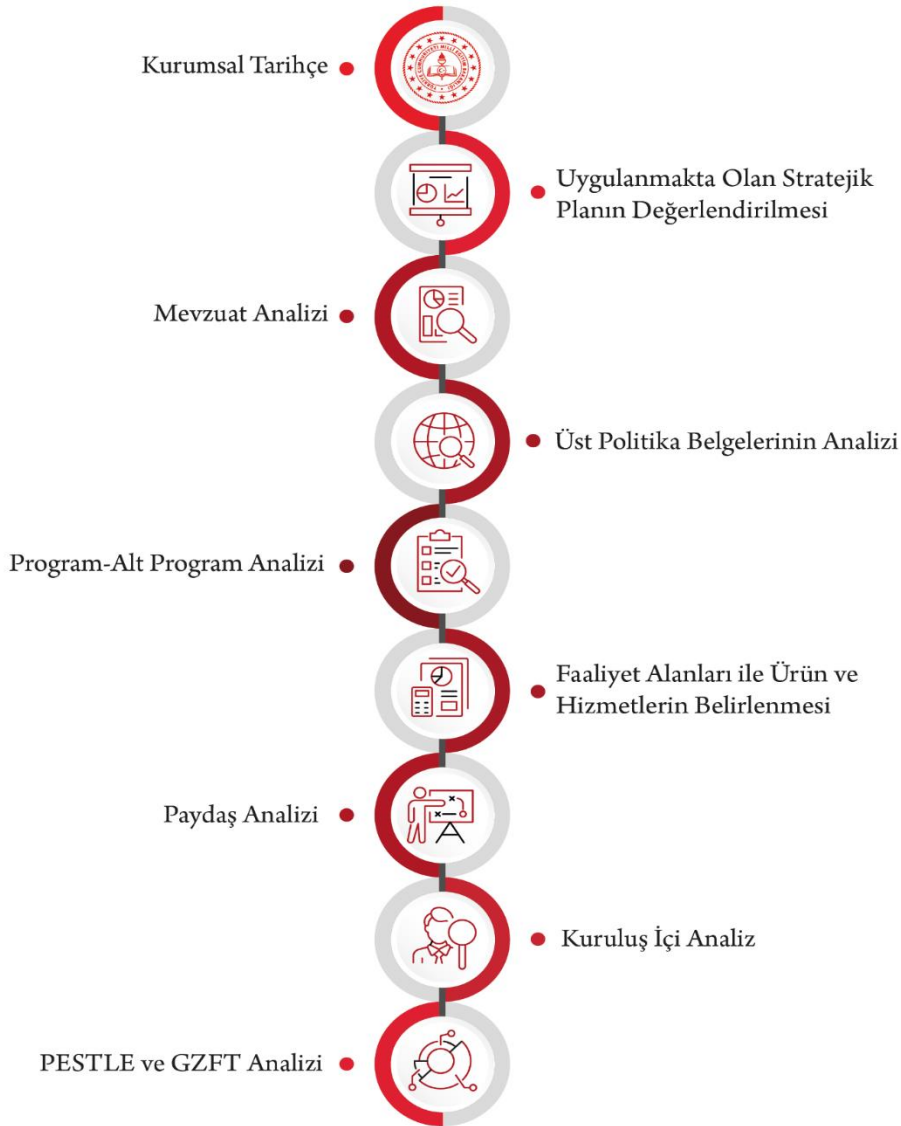
- ❖ Stratejik Planlama ekibi tarafından 2024-2028 Altınordu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planı ile ekleri analiz edilmiştir.
- ❖ GZFT ve PESTLE Analiz formları değerlendirilmiş ve revize edilmiştir.
- ❖ 2024 Mayıs ayında uygulanan GZFT ve PESTLE analiz formları değerlendirilmiştir.
- ❖ Stratejik Planlama ekibi tarafından Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü planı ve ekleri analiz edilmiştir.

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.DURUM ANALİZİ

Karşıyaka Ortaokulu Müdürlüğü'nün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri; mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu; hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu; kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.



sonuçlarına yer verilmiştir.

2.1.KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz 2007 yılında eğitim ve öğretime açılmış, kurum açılış izin onayı 28.05.2007 tarih ve 008942 sayılı yazı ile onaylanarak 2007-2008 eğitim öğretim yılında Türk tarih ve kültürünü yansıtan 27 derslikli bir mimarî proje olarak faaliyetine başlamıştır. İlk açıldığında 23 şubede yaklaşık 500 öğrenci ile derslere başlanmıştır. Kapasitesi hızla artmış ve öğrenci sayısı 1500 civarına yükselmiştir. Okulumuzun kullanılmayan birçok bölümü daha işlevsel hale getirilerek eğitime hazır hale getirilmiştir. Binamızda ortaokul 24 derslik kullanmaktadır.

Okulumuzun bulunduğu eğitim bölgesi yeni yerleşim alanı olduğundan öğrenci mevcudu sürekli artış göstermiştir. Okul yerleşkesi 9516 m2 dir. Okul bahçesinin bir kısmını başka kuruma devri nedeniyle yüzölçümü 8492 m2 olarak hizmet vermektedir. Mülkiyeti II Özel idaresine ait iken daha sonra Ordu Büyükşehir Belediyesine devrolmuştur. İlkokul ile ortaokulun 30.06.2012 tarihinde ayrılması nedeniyle okul binamız 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren Şehit Zeki İnan İlkokulu ve Karşıyaka Ortaokulu olarak hizmet vermektedir.

Okulumuz her geçen gün ilerlemeye ve üstlenmiş olduğu vazifenin farkında olarak gelişime devam etmektedir.

2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Karşıyaka Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

2019-2023 Karşıyaka Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı genel olarak başarılı bir şekilde uygulanmış, belirlenmiş hedef ve performanslar azami derecede gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Gerçekleştirilemeyen hedefler, sorun alanları ve gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmekle beraber bunlara ” 2024-2028 dönemi Stratejik Planında yer alan amaç ve

hedeflerde yer verilmiştir. 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi

Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler aşağıda yer almaktadır.

Tablo 3: Faaliyet/Ürün Bilgileri

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri

	Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

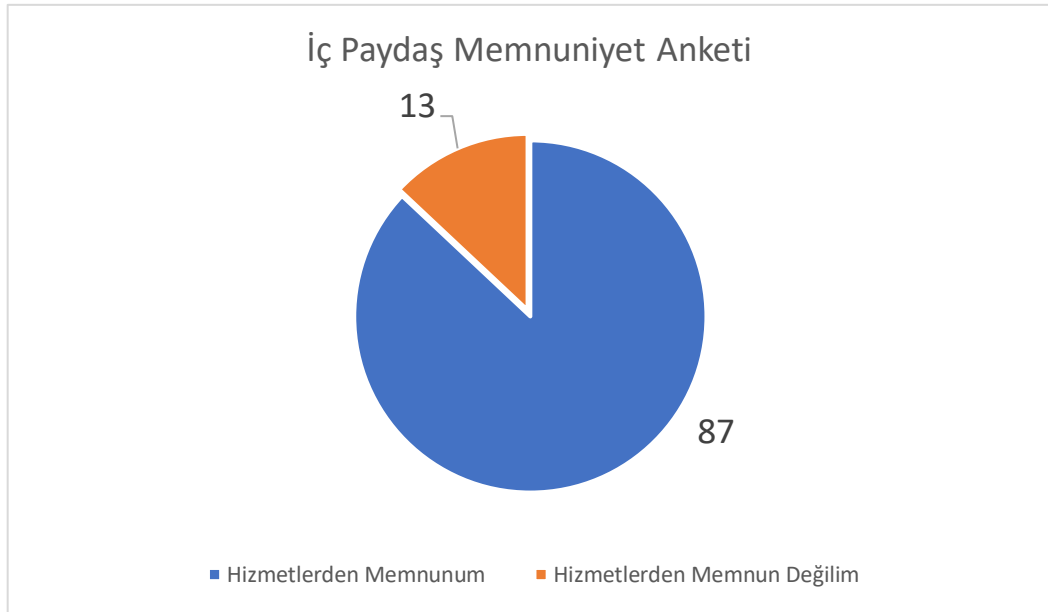
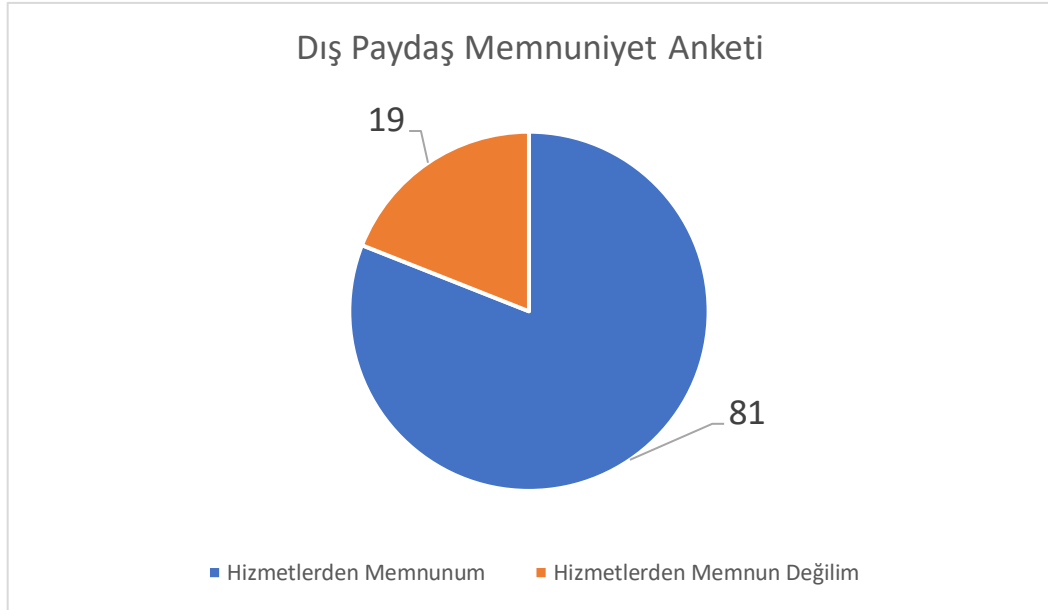
2.6. Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına veli/öğrenci/öğretmenlere yönelik bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. Ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak

ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.



Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1-Okulun düzenli olması 2-Okulda kantin olması 3-Okulu temizleyenlerin olması 4-Okulda yapılan etkinlikler 5-Okulda eğlenceli öğütler verilmesi 6-Okulun güvenli olması 7-Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması 8-Raflarda kitap olması 9-Eğlenceli bir okul olması 10-Okulun bahçesinde oyunlar olması 11-Kursların olması 12-Akıllı tahtaların olması 13-Projelerin olması 14-Yarışmaların yapılması 15-Öğretmenler çok iyi 17-Bahçenin güvenli olması 18-Görüşlerimin dikkate alınması	1-Çim sahanın olmaması 2-Okul bahçe temizliğinin daha iyi olamaması 3-Koridorlarda gürültü olması 4-Okulun ikili eğitim olması 5-Okul binasının üç koridordan oluşması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı Olarak İfade Ettikleri	
Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1-Kurum kültürünün yerleşmiş olması 2-Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması 3-Teknolojik alt yapı 4-Deneyimli insan kaynakları 5-Tercih edilen bir kurum olması 6-Okulumuzda alınana kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması 7-Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması	1-Zaman zaman iletişim yetersizliği 2-Yetersiz rehberlik ve öğrenci tanıma zayıflığı 3-Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı 4-Okuldaki ikili eğitimin sosyal-kültürel-sportif faaliyetleri kısıtlaması

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<p>1-Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.</p> <p>2-Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.</p> <p>3-İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.</p> <p>4-Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.</p> <p>5-Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.</p> <p>6-Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.</p> <p>7- Okulumuz veliler tarafından sevilmektedir.</p> <p>8-Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir.</p> <p>9-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır</p> <p>10-Okul binası ve diğer fiziki alanlar.</p>	<p>1-İkili eğitim olması sebebi ile okulumuzda sosyal-kültürel-sportif faaliyetlere zaman kalmamaktadır.</p>

Tablo 4: Paydaş Bilgileri

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Altınordu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

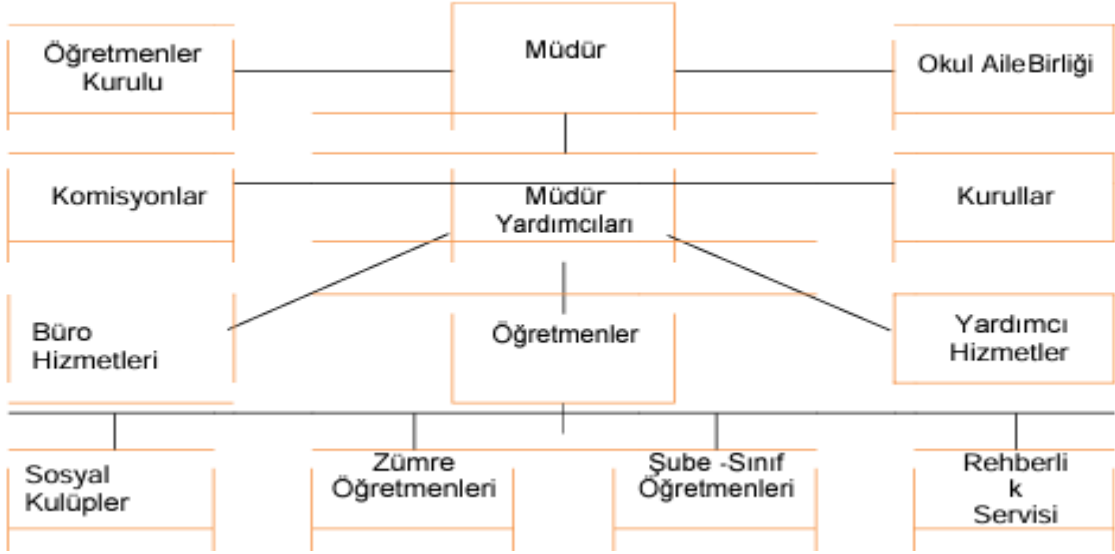
Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir AR-GE alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

2.7.1. Teşkilat Yapısı



Aytekin ÇELENK Okul Müdürü			
Yunus ERGİN Müdür Yardımcısı		Gürkan GÜLŞEN Müdür Yardımcısı	
Ali İNAĞ Türkçe	Banu ÖZTÜRK Türkçe	Furkan YILMAZ Türkçe	Hilal KALYON Türkçe
Nurgül GÜLLÜ Türkçe	Özcan PALA Türkçe	Özdemir TİKEN Türkçe	Serap ŞENER Türkçe
Sevda GÜNAY YETKİN Türkçe			
Aslan TOPSAKAL İlköğretim Matematik	Ayşe Nermin ÖKSÜZ İlköğretim Matematik	Ezgi GÜL İlköğretim Matematik	Gül YÜKSEKAYA İlköğretim Matematik
Gürsel ESER İlköğretim Matematik	Hülya ÖKSÜZ İlköğretim Matematik	Neşe AYDOĞAN BELEN İlköğretim Matematik	Nevin KAYA İlköğretim Matematik
Yılmaz ÖZTÜRK İlköğretim Matematik			
Arzu MAYTALMAN Fen Bilimleri	Avni AKYOL Fen Bilimleri	Büşra ESKİCİ TATAR Fen Bilimleri	Mahmut YILDIRIM Fen Bilimleri
Merve ÜNLÜ TOMBUL Fen Bilimleri	Sibel AYDIN Fen Bilimleri		

Fatma TURUDOĞLU Sosyal Bilgiler	Hakan OTUR Sosyal Bilgiler	İbrahim BAKAR Sosyal Bilgiler	Leyla KÖŞÜŞ Sosyal Bilgiler
Eylem Özgül KARADAĞ İngilizce	Fatma Bilge YEŞİLYURT İngilizce	Fatma Elif SAYPINAR İngilizce	Senem KALAFAT İngilizce
Sinem Evrim KAYA İngilizce	Zerrin DURMAZ İNANLI İngilizce		
Hacer KUVANCI Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	İshak Oral AYDIN Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Köksal YILDIZ Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Şeyda AKSOY Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
Hasan KELEŞ Beden Eğitimi	Kerem ÇEVİK Beden Eğitimi	Mustafa ÇELİKPINAR Beden Eğitimi	Selma ULUDAĞ Beden Eğitimi
Çiğdem BAYSU KAMBER Teknoloji ve Tasarım	Fatma CANİK Teknoloji ve Tasarım	Nurdan ALYAMAÇ Teknoloji ve Tasarım	
Esra ŞENOCAK Görsel Sanatlar	Kenan ŞENEL Görsel Sanatlar	Serap BAŞ Görsel Sanatlar	
Özlem ARSLAN Özel Eğitim	Kübra TEPE Özel Eğitim		
Murat ERKOÇ Bilişim Teknolojileri	Ulaş ERGÜNEY Bilişim Teknolojileri		
Büşra ÖZMARTI Müzik	Rüveyda ÇOL Müzik		
Gülseren ODACI YILMAZ Rehberlik	Öner SONGUN Rehberlik		

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5: Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

Tablo 6: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	2
7-10	0	0
10... Üzeri	3	%100

Tablo 7: Öğretmenlerin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	Toplam	%
1-4 Yıl	0	0	0	0
5-6 Yıl	1	0	1	2
7-10	1	0	1	2
11-15	5	0	5	10
16-20	13	2	15	30
20 ve üzeri	11	15	26	56

Tablo 8: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Aytekin ÇELENK	Müdür	4	4
Yunus ERGİN	Müdür Yrd.	2	6
Gürkan GÜLŞEN	Müdür Yrd.	0	4

Tablo 9: Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Ali İNAĞ	Türkçe	1	6
Banu ÖZTÜRK	Türkçe	1	9
Hilal KALYON	Türkçe	1	4
Nurgül GÜLLÜ	Türkçe	1	6
Özcan PALA	Türkçe	1	7
Özdemir TİKEN	Türkçe	1	11
Aslan TOPSAKAL	İlköğretim Matematik	1	10
Ayşe Nermin ÖKSÜZ	İlköğretim Matematik	1	8
Ezgi GÜL	İlköğretim Matematik	1	4
Gürsel ESER	İlköğretim Matematik	1	6
Hülya ÖKSÜZ	İlköğretim Matematik	1	6
Neşe AYDOĞAN BELEN	İlköğretim Matematik	1	5

Nevin KAYA	İlköğretim Matematik	1	6
Yılmaz ÖZTÜRK	İlköğretim Matematik	1	3
Aslan TOPSAKAL	İlköğretim Matematik	1	10
Arzu MAYTALMAN	Fen Bilimleri	1	7
Avni AKYOL	Fen Bilimleri	1	10
Mahmut YILDIRIM	Fen Bilimleri	1	10
Merve ÜNLÜ TOMBUL	Fen Bilimleri	1	1
Sibel AYDIN	Fen Bilimleri	1	10
Fatma TURUDOĞLU	Sosyal Bilgiler	1	7
Hakan OTUR	Sosyal Bilgiler	1	9
İbrahim BAKAR	Sosyal Bilgiler	1	7
Eylem Özgül KARADAĞ	İngilizce	1	11
Fatma Bilge YEŞİLYURT	İngilizce	1	5
Fatma Elif SAYPINAR	İngilizce	1	7
Senem KALAFAT	İngilizce	1	5
Sinem Evrim KAYA	İngilizce	1	3
Zerrin DURMAZ İNANLI	İngilizce	1	5
Hacer KUVANCI	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	5
Ömer İshak AYDIN	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	1
Köksal YILDIZ	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	6
Şeyda AKSOY	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	6
Hasan KELEŞ	Beden Eğitimi	1	4
Kerem ÇEVİK	Beden Eğitimi	1	3
Mustafa ÇELİKPINAR	Beden Eğitimi	1	2
Selma ULUDAĞ	Beden Eğitimi	1	5
Çiğdem BAYSU KAMBER	Teknoloji ve Tasarım	1	4
Fatma CANIK	Teknoloji ve Tasarım	1	3
Esra ŞENOCAK	Görsel Sanatlar	0	0
Kenan ŞENEL	Görsel Sanatlar	1	1
Özlem ARSLAN	Özel Eğitim	1	7
Kübra TEPE	Özel Eğitim	1	6
Murat ERKOÇ	Bilişim Teknolojileri	1	10
Rüveyda ÇOL	Müzik	1	6
Gülseren ODACI YILMAZ	Rehberlik	1	13
Öner SONGUN	Rehberlik	1	14

Tablo 10: Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	0	2	2	0	2	2

Tablo 11: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	16	30	46
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
<i>Toplam Çalışan Sayıları</i>	20	31	51

Tablo 12: Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	2
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	2
İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	0
Görüşme Odası Sayısı	1
Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	928
Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	93
Görüşme Yapılan Veli Sayısı	327
Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	11
Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	125
Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	74

2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 13: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç Gereçler	Sayı	Araç Gereçler	Sayı
Akıllı Tahta Sayısı	36	Yazıcı Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL 100 mbps

Tablo 14: Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m ²)	471,3 m ²	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m ²)	86.5 m ²	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	91 m ²	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturma Alanı (m ²)	1526 m ²	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	6966 m ²	Mescid	x	
Okul Kapalı Alan (m ²)	6500 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	648,40m ²			
Kantin (m ²)	110 m ²			
Tuvalet Sayısı	72			
Diğer (.....)				

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

Tablo 15: Tahmini Bütçe

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	40.000	500000	600000	75000	80000
Okul Aile Birliği	35000	6000	10000	15000	20000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri (Kantin)	127647,38	153176	163000	175000	180000
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer (Anasınıf Aidat Geliri)	95000	100000	110000	120000	130000
TOPLAM	226997,38	309176	343000	385000	410000

Tablo 16: Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	-
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	-
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 17: Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	2021		2022		2023	
	Gider	Gelir	Gider	Gider	Gelir	Gider
Harcama Kalemleri						
Temizlik	55000		65000	55000		65000
Küçük Onarım	25000	30000	60000	25000		60000
Bilişim Araçları Harcamaları	15000	10000	20000	15000		20000
Büro Makinaları Harcamaları	10000	15000	25000	10000		25000
Telefon	0	0	0	0		0
Sosyal Faaliyetler	4000	3000	6000	4000		6000
Kırtasiye	2000	10000	20000	2000		20000
TOPLAM	111000	196000	196000	111000	196000	196000

2.7.5. İstatistiki Veri oluşturacak Diğer Veriler

Proje Çalışmaları

- *Karşıyaka Ortaokulu'nda 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında 2, 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 2 adet ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 2 adet eTwinning proje yürütülmüştür. 2023-2024 yılında okulumuz eTwinning School olmuştur.
- * 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında 4, 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 1 adet ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 0 adet Ulusal TEKNOFEST Projesi kapsamında başvuru yapılmıştır.
- *2021-2022 Eğitim Öğretim yılında 2, 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 4 adet ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 3 adet TÜBİTAK 2204 Araştırma Projeleri yarışmasına başvuru yapılmıştır.
- *2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 1 adet Erasmus+ proje başvurumuz mevcuttur.

Sosyal Kültürel Etkinlikler:

- *Her yıl düzenli olarak halka açık olarak Kermes, Teknoloji Tasarım Sergisi etkinlikleri yapılmaktadır.

Akademik Etkinlikler ve Başarıyı arttırmaya Yönelik Önlemler

- *2021-2022 Eğitim öğretim yılı öğrenme kayıplarının tespit edilmesi için sene başı hazır bulunuşluk sınavı ile öğrenci seviyeleri ve eksik öğrenmeler tespit edilmiştir. Aylık yapılan deneme sınavları ile bu öğrenmelerin tamamlanıp tamamlanmadığı takip edilmektedir. Bu çalışma ile ilgili istatistiki bilgiler okulda muhafaza edilmektedir.
- *2023-2024 Eğitim öğretim yılında 8. Sınıflarda Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, TC. İnkılap tarihi ve Atatürkçülük, İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinden 28 DYK Kursu açılmıştır. Bu çalışma ile ilgili istatistiki bilgiler okulda muhafaza edilmektedir.
- *Matematik Seferberliği kapsamında Pİ GÜNÜ yarışması yapılmaktadır.

Özel Eğitim ve Rehberlik Çalışmaları

- *Velilere yönelik rehberlik servisi ve Okul idaresince yapılan 5 bilgilendirme toplantısı,
- *Ailelere yönelik bağımlılık eğitimi,
- *Öğrencilere yönelik, Sınav Kaygısı, Stres Yönetimi, LGS, Yaşam Penceresi vb. etki etkinlikler yapılmıştır. Bu çalışma ile ilgili istatistiki bilgiler okulda muhafaza edilmektedir.

Sportif Etkinlikler

- *Karşıyaka Ortaokulunda Masatenisi, Gitar, İzcilik, Satranç alanında ders dışı eğitim çalışmaları yapılmaktadır. Bu çalışma ile ilgili istatistiki bilgiler okulda muhafaza edilmektedir.
- * Okul Sporları Atletizm İl Yarışmalarında öğrencimiz 800m Koşuda İl İkincisi,

* 100m Sırt Üstü Yüzme 2. , 100m Serbest Sırt Yüzme 2., 200m Serbest Sırt Yüzme 4.,50m Sırt Üstü Yüzme 4 dereceleri,

* Okul yüzme takımımız il ikinciliği,

* Küçükler Kız Hentbol Takımımız İl şampiyonu,

* "24 Kasım Öğretmenler Günü" münasebetiyle düzenlenen şiir yarışmasında okuluz Türkçe Öğretmeni birinci oldu,

* 2023 Bölgesel Triatlon Ligi 8. Bölge Finali M1 Kızlar Takımı Kategorisinde birincilik,

* "Cumhuriyetimizin Kuruluşunun 100. Yılında 2023'ten 1923'e Mektup " birinciliği

* "Çanakkale Zaferi" konulu kompozisyon yarışmasında öğrencimiz il birincisi oldu.

Tablo 18: İstatistik Bilgiler

5. Sınıf Öğrenci Sayısı	158	5.Sınıf Şube Sayısı	6
6. Sınıf Öğrenci Sayısı	175	6.Sınıf Şube Sayısı	6
7. Sınıf Öğrenci Sayısı	173	7.Sınıf Şube Sayısı	6
8. Sınıf Öğrenci Sayısı	151	8. Sınıf Şube Sayısı	6
Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27,3	Toplam Çalışan Sayısı	50
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Ortaokul)	13,6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	2

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Müdürlüğümüz için

oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 7’de yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.



2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi



Durum analizi kapsamında kullanılabilir temel yöntemlerden biri GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analiziyle Müdürlüğümüzün başarısı üzerinde kilit role sahip faktörler tespit edilmiş ve stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanmıştır.

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Müdürlüğümüz birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden, 2019-2023 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek faaliyet/icraat/projelere karar verilirken mevcut stratejik plan kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet/icraat/projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlar aşağıda sunulmuştur.

GÜÇLÜ YÖNLER

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	-Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	-Derslik sayısının yeterli olması
Donanım	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması -Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	-Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Norm ve Kadro İhtiyacı	-Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

F IRSATLAR

Politik	- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. - Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyokültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Z AYIF YÖNLER

Öğrenciler	- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği - Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Çalışanlar	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	-Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması -Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	-Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması
Fiziki Donanım	-Okulumuzun fiziki alt yapısının(kanalizasyon) olmayışı.
Bütçe	-Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	-Bazı öğretmenlerin motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	- Eğitimden kaynaklı velilerle yaşanan iletişim sorunları.

T EHDİTLER

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği-Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu-E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Okulumuz önümüzdeki eğitim-öğretim yılının başında ayrılacak ve normal eğitime başlayacaktır. Bu şekilde ikili eğitimden kaynaklanan tüm sorunlar sona erecek ve öğrencilerimiz için daha uygun öğrenme ve eğlenme alanları oluşturulacaktır.

Yeni okul binası ile birlikte fırsatlar-tehditler bağlamında yeniden değerlendirme yapılabilecek ve gerekirse okul stratejik planında güncelleme yapılacaktır.

3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

3.MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

3.1.Misyonumuz

Öğrencilerimizi; araştıran, sorgulayan, paylaşan, bilgiye ulaşabilen, vatanını ve milletini seven, demokratik toplumun gereği olarak hukuk kurallarını benimsemiş, insan haklarına saygılı bireyler olarak yetiştirmektir.

3.2.Vizyonumuz

Çağın gerektirdiği eğitim ortamını sağlayarak, bugünün incileri çocuklarımızı yarının birincileri yapmaktır.

3.3 Temel Değerlerimiz

- 1-Önce insan, Liyakat,
- 3-Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4-Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6-Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7-Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8-Adaletli performans değerlendirme,
- 9-Bireysel farkları dikkate almak,
- 10-Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11-Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak
- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13-Sürekli gelişim ve iletişim
- 14-Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15-Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

4. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran 8. Sınıf öğrenci oranı (%)	25	30	35	40	45	50	60	
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarında yapılan ölçme ve değerlendirme sayısı	25	8	10	10	10	10	10	
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	1	1	1	0	0	0	
PG 1.1.4. Anasınıfı dersliklerinde doluluk oranı (%)	25	19	90	95	95	95	95	
Koordinatör Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Branş Öğretmenleri, Rehber Öğretmen,							
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Nüfus Müdürlüğü, Muhtarlık							
Riskler	Öğrenmeyi destekleyici veli katılımının az olması							
Stratejiler	1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek DYK aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek DYK aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 DYK'nın ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir							
Maliyet Tahmini	3500							
Tespitler	Düzenli ders çalışma alışkanlığının olması Velilerin kendi kararları ile öğrenciye devamsızlık yaptırımları							
İhtiyaçlar	Velinin eğitimin her safhasında aktif olması							

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.2.	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte sağlıklı yaşama, çevre bilincine ve girişimciliğe yönlendirici çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	5	6	7	8	9	10
PG 1.2.2. Türkçe okuryazarlığı/Türkçe dersi yılsonu puan ortalaması	15	68	70	72	75	75	80
PG 1.2.3. Matematik okuryazarlığı/Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	15	72	75	75	80	85	85
PG 1.2.4. Yabancı dil yılsonu puan ortalaması	15	73	75	75	80	85	85
PG 1.2.5. Akademik başarıyı artırmaya yönelik görüşme yapılan veli oranı (%)	15	40	50	55	60	65	70
PG 1.2.6. Sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik verilen eğitim sayısı	10	2	2	2	2	3	3
PG 1.2.7. Anasınıflarında düzenlenen veli katılım etkinliği sayısı	10	5	5	6	8	10	12
Koordinatör Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Branş Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler						
İş birliği Yapılacak Birimler	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediyeler						
Riskler	Öğrencilerde okuma isteğinin azlığı Ailenin ekonomik durumu						
Stratejiler	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir						
Maliyet Tahmini	20000						
Tespitler	Sosyal çevrenin okuma kültürünün eksikliği Yaşam alanlarının öneminin bilinmemesi						
İhtiyaçlar	Okul ve ev ortamında kitap okuma saatleri düzenlemek.						

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1. Yöneticilerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	20	3	4	4	5	5	5
PG 2.1.2. Öğretmenlerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	20	3	4	4	4	5	5
PG 2.1.3. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen eğitimlere katılan öğretmen oranı	20	90	95	95	95	95	95
PG 2.1.4. Yüksek lisans eğitimini sürdüren veya tamamlayan öğretmen/idareci sayısı	20	3	4	4	5	5	6
PG 2.1.5. Okul bünyesinde yürütülen onayı alınmış proje sayısı	20	1	1	1	1	2	2
Koordinatör Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Branş Öğretmenleri, Rehber Öğretmen						
İş birliği Yapılacak Birimler	Bakanlık, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Üniversiteler, AR-GE						
Riskler	Yeterli eğitimlerin sağlanamaması						
Stratejiler	S-2.1.1. Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen mahalli ve merkezi hizmet içi kurslara katılım sağlanacaktır. S-2.1.2. Üniversite ve STK'lerle iş birliği yapılarak uzman eğitimciler tarafından yönetici ve öğretmenlere yönelik eğitimler düzenlenecektir. S-2.1.3. Yönetici ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılımı sağlanacaktır. S-2.1.4. Öğretmenlere yönelik AR-GE destekli proje eğitimleri verilecektir. S-2.1.5. İlgili projelere katılım sağlanacak, okul bünyesinde projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.						
Maliyet Tahmini	5000						
Tespitler	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,						
İhtiyaçlar	İlgili kurumlarla iş birliği çalışmalarının yapılması.						

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.2.	Öğrencilerin kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	45	50	55	60	65	70
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	45	50	55	60	65	70
PG 2.2.3. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen etkinlik sayısı	25	3	3	3	4	4	4
PG 2.2.4. Okulda düzenlenen sosyal sorumluluk ve toplum hizmetleri çalışma sayısı	25	6	6	6	6	8	8
Koordinatör Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Branş Öğretmenleri						
İş birliği Yapılacak Birimler	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediyeler, Sivil Toplum Kuruluşları						
Riskler	Sosyal etkinliklere ayrılan zamanın kayıp olarak algılanması.						
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır</p>						
Maliyet Tahmini	105000						
Tespitler	Proje yapmaya karşı öğrenci velilerin önyargılarının kırılması , sosyal sorumluluk etkinliklerine ağırlık verilmesi.						
İhtiyaçlar	Sosyal etkinliklerin eğitimin bir parçası olduğu bilincinin paydaşlara aşılma çalışması yapılması						

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Okulun ihtiyaçları ve hedefleri doğrultusunda, fiziki mekânların iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1. Okulun iyileştirilen mekân sayısı	35	1	1	1	1	2	2
PG 3.1.2. Okulda kurulan ve iyileştirilmesi yapılan atölye sayısı	35	1	1	1	1	2	2
PG 3.1.3 Düzenlemesi yapılan oyun alanı sayısı	30	2	3	3	5	5	5
Koordinatör Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Branş Öğretmenleri						
İş birliği Yapılacak Birimler	Belediyeler, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Hayırseverler						
Riskler	Belirlenen eksiklikler için yeterli bütçenin olmaması						
Stratejiler	S-3.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) İyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S-3.1.2. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir. S-3.1.3. Okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini	75000						
Tespitler	İş birliği yapılacak birimlerden olumlu geri dönüşlerin olmaması Maliyet konusunda yeterli parasal kaynakların olmaması						
İhtiyaçlar	Okul bahçelerindeki oyun alanlarını düzenleme çalışmalarının yapılması. Oluşturulacak alanlar için malzeme desteği						

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 3,2.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	20	10	9	8	7	6	5
PG 3.2.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	73	75	80	85	90	100
PG 3.2.3. Sivil savunma eğitimlerine/tatbikatlarına katılan öğrenci ve öğretmen Oranı (%)	20	90	95	95	96	97	98
PG 3.2.4. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	2	2	2	2	2	2
PG 3.2.5. Hijyen ve bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	20	50	55	60	70	80	100
Stratejiler	<p>S-3.2.1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için akran zorbalığı, siber zorbalık, hijyen ve bulaşıcı hastalıklar konularında alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.2.2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.2.3. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> <p>S-3.2.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S-3.2.5. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p>						
Koordinatör Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Öğretmenler						
İş birliği Yapılacak Birimler	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, AFAT						
Riskler	Öğrencilere ailede teknoloji bağımlılığı konusunda yeterince rol model olacak kişilerin olmaması. Yeterli eğitimlerin sağlanamaması						
Stratejiler	<p>S-5.1.1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için akran zorbalığı, siber zorbalık, hijyen ve bulaşıcı hastalıklar konularında alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-5.1.3. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S-5.1.5. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p>						
Maliyet Tahmini	75000						
Tespitler	Yapılan eğitimlere velilerin katılım oranının az olması. Verilen eğitimlerin sadece okulda kalması günlük hayatta uygulanması için velilerin yeterli desteği sağlamaması						
İhtiyaçlar	Eğitimler için diğer kurumlarla iş birliklerinin yapılması Bilgilendirme için afiş, broşür gibi materyallerin sağlanması						

4.2. Maliyetlendirme

Karşıyaka Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Tablo 19: Maliyetlendirme Tablosu

Amaç-Hedef	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1	15000	17500	20000	22500	25000
<i>Hedef 1.1.</i>	12500	13500	15500	17500	20000
<i>Hedef 1.2.</i>	2500	4500	4500	5000	5000
Amaç 2	7500	8500	9000	10000	11000
<i>Hedef 2.1.</i>	7500	8500	9000	10000	11000
Amaç 3	85000	95000	105000	115000	125000
<i>Hedef 3.1.</i>	80000	90000	95000	100000	115000
<i>Hedef 3.2.</i>	5000	5000	10000	15000	15000
TOPLAM	107500	121000	134000	147500	161000

5. BÖLÜM

İZLEME VE

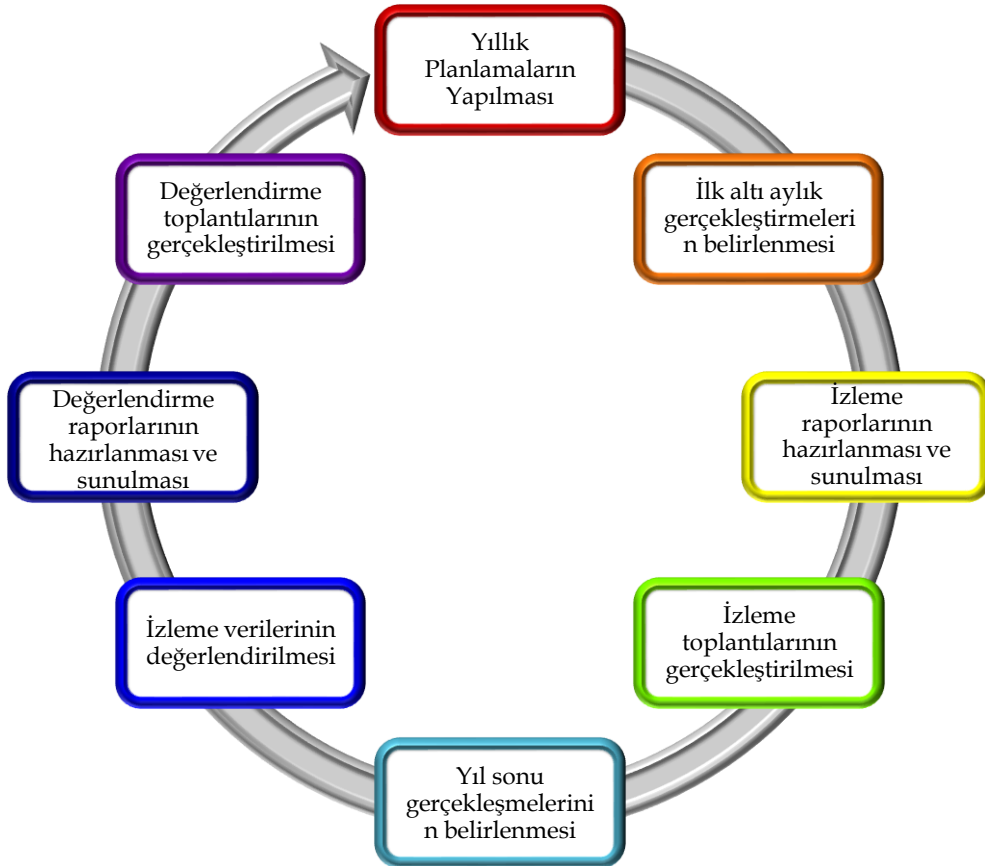
DEĞERLENDİRME



5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.



KARŞIYAKA
ORTAOKULU
2024-2028
STRATEJİK PLANI